

SCHOOLPLAN **2025 2029**

Samen voor een sterke toekomst

CHRISTELIJKE SCHOOL VOOR
tto, gymnasium, atheneum,
havo en mavo



INHOUDSOPGAVE

SAMEN VOOR EEN
STERKE TOEKOMST

VOORWOORD

Met dit schoolplan leggen wij de koers vast voor de komende vier jaar. Het plan geeft richting aan ons onderwijs en helpt ons planmatig te werken aan de verdere verbetering van de kwaliteit en de leeropbrengsten. Het brengt de visie, aanpak en ambities van De Nassau samen en sluit aan bij de ontwikkelingen van de afgelopen periode.

In de vorige beleidsperiode hebben we een belangrijke koerswijziging ingezet. Ons onderwijs is vernieuwd met het mentor-major-minormodel, waarin leerlingen enerzijds een vaste basis volgen (majors) en anderzijds ruimte krijgen om eigen keuzes te maken (minors). De mentor speelt daarbij een sleutelrol in het begeleiden van leerlingen naar eigenaarschap, betrokkenheid en motivatie.

Om de voortgang van dit schoolplan te waarborgen, werken we jaarlijks met actieplannen die in onze teams en in de Medezeggenschapsraad (MR) worden geëvalueerd en waar nodig worden bijgesteld. Zo borgen we een breed gedragen visie op ons onderwijs en de verdere ontwikkeling van onze school.

Leerlingen op De Nassau bereiken het best passende opleidingsniveau dankzij eigentijds en uitdagend onderwijs, intensieve begeleiding en veel aandacht voor persoonlijke vorming en burgerschap. Onze uitdaging is de kwaliteit van dit onderwijs te behouden en waar mogelijk verder te versterken. Daarbij stimuleren en faciliteren wij onze medewerkers om zich professioneel te ontwikkelen en hun talenten in te zetten voor de ontwikkeling van leerlingen én voor hun eigen werkplezier.

Met dit schoolplan bouwen we voort op de ingezette koers en leggen we nieuwe accenten, die samenkomen in ons motto: **"Samen voor een sterke toekomst."** We kijken ernaar uit om die toekomst samen met onze leerlingen en ouders vorm te geven.

1. MISSIE EN VISIE VAN DE NASSAU



1. MISSIE EN VISIE

In dit hoofdstuk beschrijven we de missie en visie van De Nassau. Ze geven richting aan ons onderwijs en vormen het fundament voor ons beleid.

1.1 Missie

De Nassau is een school waar leerlingen en medewerkers samen bouwen aan modern en aantrekkelijk onderwijs, in een veilige en stimulerende omgeving. Met een uitdagend en gevarieerd aanbod helpen we leerlingen hun talenten, kennis en vaardigheden optimaal te ontwikkelen. Daarbij versterken we hun zelfvertrouwen en bereiden we hen voor op de wereld van morgen: samen leven, samen werken en samen de toekomst vormgeven – in Nederland, Europa en daarbuiten. Die toekomst begint bij ons, samen met leerlingen, medewerkers en ouders.

Onze school heeft een christelijke traditie die we eigentijds invullen. Iedereen is welkom, ongeacht levensbeschouwing of overtuiging. Het geloof in een betere wereld en de zorg voor elkaar staan centraal. We erkennen de waarde van ieder individu en stimuleren leerlingen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Op De Nassau kan iedereen zichzelf zijn, met aandacht, respect en zorg voor elkaar. Dit gedeelde perspectief vormt de basis voor een sterke toekomst.

1.2 Visie

Onze samenleving is divers, democratisch en digitaal, en voortdurend in beweging. Mensen staan meer dan ooit met elkaar in verbinding. Wij willen onze leerlingen

optimaal voorbereiden op deze uitdagende en boeiende wereld.

De Nassau staat midden in de samenleving, met de blik gericht op de wereld om ons heen. We bieden actueel en relevant onderwijs dat aansluit bij de vragen van morgen. Dit vraagt om scherpe analyses van maatschappelijke ontwikkelingen, een sterke verbinding met de buitenwereld en een goede vertaling naar ons onderwijs.

Toekomstgericht onderwijs komt tot stand dankzij de inzet van leerlingen, medewerkers en ouders. Binnen onze school combineren we gemeenschappelijke principes met persoonlijk maatwerk. Ons onderwijsprogramma bestaat uit een vaste kern per afdeling en leerjaar, aangevuld met versterkende en verrijkende keuzemogelijkheden.

Om de samenleving te ontdekken, trekken we eropuit. Samen verkennen we de wereld, dichtbij en ver weg. Zo ontdekken we nieuwe perspectieven en bereiden we ons voor op de samenleving van morgen. Diversiteit, democratie en digitalisering zijn verweven in onze leerlijnen en krijgen betekenis in onze schoolcultuur. In een goede sfeer werken we samen aan inspirerend onderwijs en een fijne werkomgeving, waar leerlingen en medewerkers bouwen aan een sterke toekomst.

1.3 Onze pijlers

Onze missie en visie komen tot uiting in vijf principes:

- **Vooruitstrevend**

We zetten moderne technologie en innovatieve didactiek in om onderwijs persoonlijk en uitdagend te maken. Met het mentor-major-minorconcept bieden we maatwerk waarin leerlingen keuzes maken op basis van hun interesses en talenten. Via De Nassau Academie verruimen zij hun horizon met colleges, workshops projecten.

Onze medewerkers werken intensief samen aan toekomstgericht onderwijs en gaan regelmatig in gesprek met leerlingen en ouders, zodat ons onderwijs blijft aansluiten bij hun verwachtingen en bij de wereld van morgen.

- **Vormend**

Wij geloven dat ieder mens waardevol is en unieke talenten heeft. Daarom richten we ons niet alleen op leerresultaten, maar ook op persoonlijke ontwikkeling. Waarden en normen staan centraal. Leerlingen leren kritisch nadenken over wat echt belangrijk is, met oog voor verschillende perspectieven.

Ons onderwijs gaat verder dan het klaslokaal. We betrekken maatschappelijke en wereldwijde ontwikkelingen en stimuleren maatschappelijke betrokkenheid, onder meer via acties voor goede doelen. In de leerhuizen reflecteren docenten op onze identiteit. Daarnaast geven we lessen in levensbeschouwing, burgerschap en digitale vaardigheden. Elke schooldag begint met een inspirerende dagopening die democratische en levensbeschouwelijke principes belicht.

- **Verbindend**

Bij De Nassau ervaar je het Nassaugevoel: een betrokken en veilige sfeer waarin niemand wordt losgelaten. De leerling staat centraal, maar we bouwen ook bruggen naar vervolgopleidingen en externe partners. Via de Nassau Academie ontvangen we sprekers en gastdocenten. Ook bieden we tweetalig onderwijs en studiereizen die de blik op de wereld verruimen.

We vieren samen belangrijke momenten binnen de christelijke traditie en organiseren culturele en sportieve activiteiten, zodat leerlingen en medewerkers elkaar ook buiten de lessen ontmoeten.

- **Verrijkend**

Iedereen krijgt bij ons de ruimte om talenten en interesses te ontdekken. Leerlingen kiezen uit een breed aanbod van majors, minors, excursies, workshops, reizen en projecten in samenwerking met vervolgopleidingen. Theorie en praktijk gaan hand in hand: leren doe je met je hoofd én je handen. Ook medewerkers stimuleren we om zich te blijven ontwikkelen, individueel én in teamverband, via scholing, intervisie en leerhuizen.

- **Versterkend**

Wij dagen leerlingen en medewerkers uit om het beste uit zichzelf te halen. Leerlingen krijgen intensieve begeleiding bij het kiezen van hun onderwijsprogramma en het ontwikkelen van vaardigheden die hen voorbereiden op de toekomst. Met moderne leermiddelen en activerende didactiek bieden we onderwijs op maat binnen het mentor-major-minorconcept. Ook medewerkers krijgen begeleiding van leidinggevenden en coaches, zodat zij hun talenten verder kunnen ontplooien. Zo investeren we in de kwaliteit van zowel onze leerlingen als ons team.

2. ONDERWIJS VAN DE NASSAU



2. ONDERWIJS VAN DE NASSAU

Als school willen we dat leerlingen het maximale uit zichzelf halen. Daarom geven wij ze de ruimte om eigen keuzes te maken die passen bij hun behoeften, interesses, vaardigheden en talenten. Onderwijs doe je niet alleen, maar beleef je samen.

Je leert het best in een betekenisvolle en fijne omgeving. Dit betekent dat er naast theorie en het maken van eigen keuzes ook ruimte is voor praktijkgericht leren, samenwerking en leren van én met elkaar. Ons onderwijs is gericht op binnen én buiten De Nassau.

We zijn nieuwsgierig naar de toekomst en bewegen mee met de tijd. Dit vraagt om een nieuwsgierige blik en een onderzoekende houding, zowel van leerlingen als collega's. Op De Nassau gaan we voor de best mogelijke plek voor ieder kind. We streven ernaar dat leerlingen na de brugperiode op het juiste niveau zitten. Voor wie daar baat bij heeft, kan deze periode worden verlengd tot in het tweede leerjaar. Zo doen we recht aan de ontwikkeling van alle leerlingen.

2.1 Mentor-major-minorconcept

Ons onderwijs krijgt vorm via het mentor-major-minorprincipe. Binnen dit model maken leerlingen eigen keuzes die passen bij hun leerproces. De mentor denkt met ze mee, geeft advies en begeleidt de leerlingen bij het maken van passende keuzes. De mentor begeleidt op individueel niveau, maar ook in groepsverband.

In de major werken we aan een stevige basis voor een sterke toekomst. Daarbij besteden we nadrukkelijk aandacht aan lezen, schrijven, rekenen en kennis van de democratische samenleving. In de majors staat het kerncurriculum van de vakken centraal, gebaseerd op de kerndoelen voor de onderbouw en de eindtermen voor de

bovenbouw. Majors worden aangeboden in lessen van 35 of 70 minuten.

Binnen de minor krijgen leerlingen de kans om versterkend en verrijkend onderwijs te volgen. Daarbij leren ze bewuste keuzes te maken. Leerlingen kunnen kiezen uit vakminoren ter versterking van specifieke vakken, verrijkende minoren binnen De Nassau Academie en ondersteuningsminoren voor leerlingen met een specifieke begeleidingsbehoefte.

Mentor	Major	Minor
Begeleiding: • in het maken van eigen keuzes met betrekking tot het leerproces van de leerling; • van leerlingen met betrekking tot sociaal-emotioneel welzijn; • in de ontwikkeling van het groepsproces.	Kerncurriculum op basis van kerndoelen en eindtermen, en hierop gebaseerde leerdoelen	Versterkend aanbod: • vakminoren • ondersteuningsminoren Verrijkend en verdiepend aanbod: • Academieminoren

2.2 Ambities

Voor de komende vier jaar hebben we de volgende ambities vastgesteld voor ons onderwijs:

- **Zelfregulerend leren**

Op De Nassau geloven we dat het maken van eigen keuzes de motivatie van leerlingen vergroot. Keuzes maken is niet altijd makkelijk, maar met gerichte begeleiding helpen we leerlingen in het ontwikkelen van deze vaardigheid. De mentor speelt hierin een belangrijke rol. We richten ons op het verbeteren van de executieve functies en het verbeteren van zelfregulerende vaardigheden, die essentieel zijn voor het maken van weloverwogen keuzes. Hiertoe ontwikkelen we een leerlijn waarin vaardigheden zoals het stellen van doelen, het kiezen van strategieën om deze doelen te bereiken, het monitoren van de voortgang en het reflecteren op het resultaat centraal staan.

Dit vraagt om:

- Onderwijs gericht op leerdoelen, zodat leerlingen hun persoonlijke leerdoelen hierop kunnen afstemmen;
- Het aanleren van effectieve leerstrategieën;
- Het faciliteren van momenten voor zelfreflectie en evaluatie;
- Begeleiding en het geven van feedback;
- Het bieden van ruimte en het stimuleren van verantwoordelijkheidsgevoel.

Leerlingen voeren minimaal één keer per periode een gesprek met hun mentor. Indien nodig kunnen er extra gesprekken plaatsvinden. Daarnaast organiseren we drie keer per jaar een driehoeksgesprek, waarin de leerling, ouders en mentor de mogelijkheid hebben om samen de ontwikkeling van de leerling te bespreken.

De leerling bereidt dit gesprek zelf voor, eventueel met ondersteuning van de

mentor. We verwachten dat ouders hier actief bij betrokken zijn. Hun inbreng is belangrijk en kan, net als die van de docenten, bijdragen aan de positieve ontwikkeling van de leerling. Tijdens het driehoeksgesprek maken we samen afspraken over hoe iedereen – leerling, ouders en school – vanuit zijn of haar eigen rol kan bijdragen aan de volgende stappen in de ontwikkeling van de leerling.

- **Kwaliteitsbesef en feedback**

Op De Nassau houden we elkaar scherp op de kwaliteit van ons werk. We geven elkaar constructieve feedback – niet alleen tussen docent en leerling, maar ook tussen collega's onderling.

Effectief leren vraagt om inzicht: leerlingen moeten weten wat er van ze verwacht wordt, welke kwaliteit gewenst is en waar zij staan in hun leerproces. Feedback speelt hierin een belangrijke rol. In de didactiek van onze lessen is hier bewust ruimte en aandacht voor.

Ook als team investeren we in kwaliteit. Tijdens onderwijskundig beraden bespreken we ervaringen, reflecteren we op het onderwijs en delen we goede voorbeelden met elkaar. Het bijwonen van elkaars lessen, samen reflecteren en het geven van feedback maken deel uit van de ontwikkelcyclus van ons personeel.

- **Gepersonaliseerd en gedifferentieerd onderwijs**

Leren krijgt betekenis als het aansluit bij wie jij bent. Daarom bieden we gepersonaliseerd en gedifferentieerd onderwijs. Dit betekent dat leerlingen een deel van hun schooldag kunnen invullen op basis van hun behoeften (versterking en/of verrijking) en interesses. In de majors staat het kerncurriculum centraal, met ruimte voor afwisselende werkvormen en activerende didactiek. Via de minoren maken leerlingen keuzes die passen bij hun leerbehoefte: versterking, verdieping of verrijking. Zo ontstaat een persoonlijk leerpad.

Een goede aansluiting tussen major en minor vraagt om doorlopende leerlijnen. In versterkende vakminoren bouwen leerlingen verder op de kennis en vaardigheden uit de major. Differentiatie vindt plaats op individueel én groepsniveau. Ook is het van belang dat leerlijnen tussen verschillende onderwijsniveaus goed op elkaar aansluiten om soepele doorstroom mogelijk te maken.

De Nassau Academie biedt ruimte voor ons verrijkend onderwijsaanbod. Dit aanbod bestaat uit Academieminoren waarin verschillende vakgebieden met elkaar worden verbonden en uit Academiedagen waarop leerlingen nieuwe perspectieven ontdekken.

In ons onderwijs maken we gebruik van nieuwe technologieën en didactische methoden om onderwijs op maat te bieden. Denk bijvoorbeeld aan adaptieve leermiddelen en keuzeopdrachten binnen de lessen. Naast klaslokalen beschikken we over uiteenlopende ruimtes voor verschillende werkvormen, zoals studienissen, Medialabs, aula's en een auditorium waar er ruime is om tot leren te komen.

Iedere leerling werkt aan een persoonlijk portfolio, met aandacht voor ontwikkeling, reflectie en zelfinzicht. In dit portfolio staan belangrijke vragen centraal, zoals: wat wil ik, wat kan ik en welke competenties en vaardigheden heb ik ontwikkeld? Ook de behaalde resultaten en de reflectie hierop krijgen een plek in het portfolio.

- **Betekenisvol en contextrijk onderwijs**

Leren is een actief proces. Dit vraagt om activerende didactiek en onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld en ontwikkeling van de leerling. We willen dat leerlingen de kennis en vaardigheden die wij aanbieden, kunnen toepassen in situaties waar ze in hun dagelijks leven én in de toekomst mee te maken krijgen. Dit betekent dat wij ons onderwijs niet alleen theoretisch vormgeven, maar ook verrijken met praktijkgerichte elementen. Denk aan vakoverstijgend werken en opdrachten met een praktische insteek. Ook besteden we aandacht aan sociale

vaardigheden die leerlingen nodig hebben in de toekomst.

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) is hierin onmisbaar. LOB krijgt een plek binnen de vakken én in De Nassau Academie. In de Academieminoren richten we ons op academische en praktijkgerichte vaardigheden ter voorbereiding op het vervolgonderwijs.

- **Leren binnen én buiten de school**

Op De Nassau bereiden we leerlingen voor op de toekomst in een diverse, democratische en digitale samenleving. Samen verkennen we de wereld om ons heen. Met digitale middelen brengen we de wereld het klaslokaal in, maar we vinden het minstens zo waardevol om eropuit te trekken. Daarom organiseren we regelmatig reizen en excursies, zodat leerlingen de kans krijgen om andere culturen te ervaren en hun horizon te verbreden.

Leren buiten de school betekent ook: onderwijs met een internationale blik. Op het vwo bieden we tweetalig onderwijs aan, zodat leerlingen niet alleen hun taalvaardigheden verbeteren, maar ook cultureel bewustzijn en wereldburgerschap ontwikkelen. Dit bereidt hen voor op een globaliserende wereld waarin internationale samenwerking en communicatie essentieel zijn.

Leren gebeurt niet alleen in het klaslokaal. Op De Nassau halen we de buitenwereld naar binnen en nemen we onze leerlingen juist ook mee naar buiten. We zoeken actief de verbinding met de wereld om ons heen. Dat doen we door samen te werken met vervolgopleidingen en bedrijven, maar ook door acties te organiseren voor een goed doel. Zo maken we ons onderwijs vormend én verbindend.

- **Onderzoekende houding van leerlingen en collega's**

Het onderwijs op De Nassau is vooruitstrevend en vernieuwend. We willen het beste uit de leerling én collega's halen. We dagen elkaar uit om nieuwsgierig te blijven en actief op zoek te gaan naar nieuwe inzichten. Samen verkennen we nieuwe

mogelijkheden om tot leren te komen.

Digitalisering, en in het verlengde daarvan digitaliteit, waarbij digitale technologieën steeds meer verweven raken met ons dagelijks leven, onderwijs en werk, vraagt om het versterken van digitale vaardigheden en een bewust gebruik van technologie. In een wereld waarin technologie een steeds grotere rol speelt, zijn kritisch denken en goede onderzoeksvaardigheden onmisbaar – voor leerlingen én collega's. In ons onderwijs besteden we hier nadrukkelijk aandacht aan.

Daarnaast stimuleren we een onderzoekende en lerende cultuur, waarbij we gebruikmaken van de nieuwste technologieën en didactische methoden. We moedigen iedereen aan om vragen te stellen, kritisch te denken en actief deel te nemen. Als ontwikkelingen in de samenleving of het onderwijs daarom vragen, vormen we werkgroepen waarin leden vanuit verschillende disciplines samen werken aan passende oplossingen.

- **Het beste onderwijsresultaat**

Leren is meer dan de cijfers die een leerling behaalt. Het gaat ook om inzet, inspanning en jezelf ontwikkelen. Op De Nassau wordt positief gedrag gezien én gewaardeerd. We geloven dat een positieve houding en doorzettingsvermogen net zo belangrijk zijn als resultaten en daarnaast ook een voorwaarde kunnen zijn voor goede resultaten. Wie zich inzet, komt verder.

We dagen leerlingen uit om het hoogst haalbare te bereiken. We helpen bij het verbeteren van zwakke punten, maar bieden ook de ruimte om sterke punten verder te ontwikkelen. We verkennen of we sommige leerlingen extra kunnen uitdagen door ze de mogelijkheid te bieden om vakken te volgen op een hoger niveau.

De afgelopen jaren hebben we belangrijke stappen gezet in de verbetering van

de kwaliteit van toetsen. Deze lijn zetten we door. Jaarlijks evalueren we de programma's van toetsing voor de onder- en bovenbouw. Waar nodig, passen we ze aan. Iedere sectie legt zijn visie op het vak vast in een vakwerkplan en ontwikkelt toetsen volgens hun toetsplan.

Op De Nassau werken we met vaste cijferperiodes. Iedere cijferperiode wordt afgesloten met een toetsweek, gevolgd door leerlingbesprekingen. Deze besprekingen zijn essentieel om inzicht te krijgen in de leerprestaties en het welzijn van de leerlingen, en om bij te sturen waar nodig. Naast de summatieve toetsen in de toetsweek wordt er minder getoetst in de reguliere lesweken.

Een punt van aandacht binnen ons onderwijs is het determinatieproces. Een belangrijke vraag daarbij is: in hoeverre voorspelt een cijfer het succes van een leerling in het volgende leerjaar? Determinatie gaat over welk niveau het beste past bij een leerling. Daarbij kijken we niet alleen naar resultaten (zoals cijfers en methode-onafhankelijke toetsen), maar ook naar gedragsaspecten, zoals wat verwachten we van een mavo-/havo-/vwo-leerling?

Resultaten geven inzicht in waar een leerling staat in het leerproces, maar zeggen ook iets over de staat van ons onderwijs. Ze kunnen aanleiding zijn voor bijsturing in ons onderwijsproces. Op De Nassau werken we met een kwaliteitscyclus. Daarin bespreken we de resultaten op leerling-, klas-, leerjaar- en vakniveau. Deze gesprekken vinden plaats in leerlingbesprekingen, maar ook in secties, clusters en in overleg met de directie. Zo maken we blijvend ruimte voor ontwikkeling – van onze leerlingen én van onszelf.

3. BASISVAARDIGHEDEN VAN DE NASSAU



3. BASISVAARDIGHEDEN VAN DE NASSAU

Een solide basis in taal, rekenen en burgerschap is onmisbaar voor de toekomst van onze leerlingen. Deze vaardigheden vormen niet alleen de kern van goed onderwijs, maar ook de sleutel tot succes in hun vervolgstudie, loopbaan en deelname aan de maatschappij. In dit schoolplan zetten we sterk in op het versterken van deze vaardigheden, omdat ze het fundament vormen voor een succesvolle en betekenisvolle toekomst.

3.1 Taal

Taalvaardigheid is cruciaal voor het begrijpen en verwoorden van de wereld om ons heen. Lezen, schrijven en mondelinge communicatie zijn essentieel om te slagen in het onderwijs en volwaardig te kunnen participeren in de samenleving. Door deze vaardigheden te ontwikkelen, leren leerlingen niet alleen informatie te verwerken, maar ook kritisch en creatief te denken en zich helder te kunnen uitdrukken. Met een stevige basis in taal dragen we bij aan de vorming van geletterde burgers.

3.2 Rekenen

Rekenvaardigheden zijn essentieel in een maatschappij waarin gecijferdheid een belangrijke rol speelt. Ze bieden leerlingen de tools om praktische problemen op te lossen, zoals het berekenen van wisselgeld bij een contante betaling. Een stevige basis in rekenen vormt ook een opstap naar verdere verdieping in andere vakken en vervolgonderwijs. Zo dragen we bij aan de vorming van gecijferde burgers.

3.3 Burgerschap

In een globaliserende en digitaliserende wereld leren we onze leerlingen hoe zij bewuste, betrokken en kritische burgers kunnen zijn. Burgerschapsonderwijs geeft de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om te functioneren in de

Nederlandse democratische rechtsstaat en pluriforme samenleving. Leerlingen leren de kernwaarden van democratie, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Daarnaast leren ze om hun mening te vormen en verwoorden, andere perspectieven te waarderen en constructief deel te nemen aan de samenleving. Zo leiden we onze leerlingen op tot democratische burgers.

3.4 Ambities

Voor de komende vier jaar hebben we de volgende ambities vastgesteld voor het versterken van de basisvaardigheden:

- **Basisvaardigheden als onderdeel van de schoolcultuur**

Het versterken van de basisvaardigheden is een gedeelde verantwoordelijkheid binnen onze school. Deze vaardigheden zijn niet beperkt tot de vakken Nederlands, wiskunde of burgerschap, maar komen aan bod in alle vakken en activiteiten. Zo biedt het Medialab een uitgebreide boekencollectie, organiseert De Nassau Academie een boekenclub, leren leerlingen programmeren en zijn er excursies naar de Tweede Kamer en het wetenschapsmuseum.

We stimuleren leerlingen om hun rol als burger te ontdekken. Ze kunnen bijvoorbeeld deelnemen aan het debatteam, zich verkiesbaar stellen voor de leerlingenraad of meedenken in een klankbordgroep. Ook zijn we koploper in digitale geletterdheid en mediawijsheid. We leren leerlingen kritisch en bewust om te gaan met technologie, zodat ze actief kunnen deelnemen aan de mediasamenleving en de impact van technologische ontwikkelingen op politiek en samenleving begrijpen.

Om de integratie van de basisvaardigheden te waarborgen, zijn de vaardigheden een terugkerend thema tijdens lesbezoeken, in tevredenheidsonderzoeken en op studiedagen. Ze worden expliciet opgenomen in vakwerkplannen en actieplannen, en docenten krijgen scholing aangeboden om hen te ondersteunen in het versterken

van deze vaardigheden binnen hun eigen vakgebied.

Zo creëren we een schoolcultuur waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden niet alleen terugkomt in de lessen, maar in de gehele organisatie van de school, van docent tot directeur.

- **Basisvaardigheden verankerd in het curriculum**

Basisvaardigheden vormen samen met de specifieke vakinhoud de ruggengraat van ons curriculum. We zoeken actief naar samenhang tussen vakken om voor onze leerlingen een eenduidige aanpak te bieden.

Voor elke basisvaardigheid zijn duidelijke pijlers vastgesteld:

- Taal: taalsteun, talige interactie, talige context.
- Rekenen: procentrekenen, verhoudingstabellen, complexe vragen, vergelijkingen en formules.
- Burgerschap: begrijpen van en meedoen aan democratische processen, kennis hebben van en respectvol omgaan met diversiteit, aandacht voor actualiteit en maatschappelijke betrokkenheid.

Deze duidelijke focus zorgt niet alleen voor helderheid onder docenten, maar stimuleert ook samenwerking tussen vakgebieden, zodat leerlingen de basisvaardigheden vanuit verschillende invalshoeken kunnen ontwikkelen. Daarnaast kijken we naar een goede afstemming van de vakken. Waar mogelijk worden dezelfde onderwerpen gelijktijdig in verschillende vakken aangeboden, zodat leerlingen deze vaardigheden in een bredere context kunnen toepassen. Zo zorgen we ervoor dat de basisvaardigheden stevig verankerd zijn in ons curriculum en versterken we de dagelijkse lespraktijk.

- **Niveau van leerlingen in beeld en de lat omhoog**

We zorgen ervoor dat het niveau van onze leerlingen op het gebied van taal, rekenen en burgerschap continu in beeld is. Dit biedt ons de mogelijkheid om gericht bij te sturen en maatwerk te leveren.

In de onderbouw maken we gebruik van methode-onafhankelijke meetinstrumenten om een objectief beeld te krijgen van de basisvaardigheden van onze leerlingen. Daarnaast analyseren we de gegevens uit het leerlingvolgsysteem van de basisschool, voeren we jaarlijks signaleringsonderzoeken naar dyslexie uit in de brugklas en analyseren we schoolexamens en proefwerken om eventuele uitval op reken- en taalvaardigheden inzichtelijk te maken. Op deze manier brengen we de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte vroegtijdig in beeld.

Voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2) bieden we een speciaal lesprogramma aan om hen te ondersteunen in het verwerven van taalvaardigheid.

Voor leerlingen die achterblijven op het gebied van basisvaardigheden zetten we een duidelijke ondersteuningsstructuur op. In deze structuur krijgen leerlingen in de onderbouw extra begeleiding en ondersteuning om hun vaardigheden te verbeteren en hun leerachterstand in te halen.

Leerlingen die zich willen verrijken en verdiepen binnen de vaardigheden, kunnen terecht bij De Nassau Academie. Zij kunnen bijvoorbeeld de minor Supergaaf speechen volgen.

Door het niveau van onze leerlingen continu te monitoren en hierop bij te sturen, zorgen we ervoor dat iedere leerling wordt uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. De lat gaat omhoog!

4. ICT VAN DE NASSAU



4. ICT VAN DE NASSAU

ICT is niet meer weg te denken uit het onderwijs op De Nassau. Wij zijn ervan overtuigd dat technologie ons onderwijs versterkt en leerlingen beter voorbereidt op de toekomst. Tegelijkertijd is ICT geen doel op zich, maar een middel om leren te ondersteunen en onderwijsdoelen te realiseren. In deze paragraaf lichten we toe hoe ICT ons onderwijs versterkt en wat onze ambities zijn voor de komende jaren.

4.1 Toekomstgericht onderwijs

Digitale middelen en infrastructuur ondersteunen en versterken het leerproces van onze leerlingen. Ze maken het mogelijk om ons onderwijs uitdagender, gepersonaliseerd en actueel te maken. Onze onderwijskundige en didactische ambities op het gebied van digitalisering zijn uitgewerkt in de paragraaf Onderwijs en de bijbehorende actieplannen. In deze paragraaf richten we ons op het ICT-perspectief: wat is er nodig om deze onderwijskundige ambities te kunnen realiseren?

4.2 Ambities

Onze ambities op het gebied van ICT hebben een sterk actueel karakter. Om deze ambities concreet te maken en jaarlijks bij te kunnen stellen, werken we onze doelen elk jaar uit in het actieplan ICT. Voor de komende vier jaar hebben we de volgende ambities vastgesteld:

- **De beste hardware, voor iedereen beschikbaar**

We leggen de onderwijskundige lat hoog. Dit betekent dat we ook ambitieus zijn ten aanzien van de digitale middelen en innovaties op onze school. Alle leerlingen en medewerkers beschikken over een laptop of vaste werkplek. Bij ongewijzigde regelgeving en bekostiging continueren we onze huidige werkwijze voor de leerlingenlaptops: als school bieden wij een compleet pakket inclusief service,

waarbij ouders slechts een beperkte eigen bijdrage betalen. We selecteren jaarlijks een actueel laptopmodel, afgestemd op de actuele wensen en vereisten. Eens per drie jaar evalueren we de technische staat en de gebruikservaring uitgebreid.

Alle klaslokalen zijn voorzien van een werkplek met dockingstation, waarmee medewerkers hun laptop eenvoudig kunnen aansluiten op het netwerk en het interactieve schoolbord. In het informaticalokaal staan computers met zwaardere specificaties voor specifieke software. Daarnaast hebben medewerkers toegang tot diverse werkplekken met digitale voorzieningen.

Op beide locaties beschikken we over een Medialab met werkplekken. Leerlingen kunnen hier experimenteren met de nieuwste digitale technieken en innovaties, zoals 3D-printen, hologrammen, green screens, VR/AR, een lasersnijder en plotters.

- **Up-to-date software, passend bij onze gebruikers**

We vinden het belangrijk dat onze software up-to-date is en aansluit bij de wensen van onze leerlingen en medewerkers. Daarom maken we een overzicht van alle software en webapplicaties die we gebruiken en ondersteunen, zowel schoolbreed als per sectie. We zorgen ervoor dat deze lijst actueel blijft, net als de lijst met applicaties die we niet toestaan, en baseren dit op het normenkader.

- **Een toekomstbestendige infrastructuur die ons onderwijs ondersteunt**

Beide locaties beschikken over een infrastructuur die aansluit bij onze digitale ambities. Elke locatie is voorzien van meerdere wifi-toegangspunten, waardoor we een dekkend bereik hebben in beide gebouwen. We houden de wifi-omgeving voortdurend in de gaten en voeren waar nodig aanpassingen door, zodat de omgeving blijft voldoen aan de nieuwste standaarden. We werken met gescheiden netwerken die zijn afgestemd op het beoogde gebruik. Daarnaast hanteren we hoge beveiligingsstandaarden, die we periodiek toetsen.

- **Een zelfstandige ICT-afdeling voor beheer en ondersteuning**

We hebben bewust gekozen voor een eigen ICT-afdeling, omdat deze afdeling onmisbaar is voor onze digitale onderwijskundige ambities. Onze ICT-afdeling is verantwoordelijk voor het beheer van alle gebruikte hardware en de bijbehorende ondersteuning. We werken grotendeels met clouddiensten en actuele monitoring, waardoor er op locatie alleen een klein datacenter nodig is.

De ICT-afdeling bestaat uit een diensthoofd, een systeem- en netwerkbeheerder en een of meerdere ICT-medewerkers. De eerstelijns helpdeskfunctie wordt uitgevoerd door de onderwijsassistenten in de Medialabs, die nauw samenwerken met de ICT-afdeling. De ondersteuning van de digitale middelen in het Medialab wordt verzorgd door specifieke medewerkers in nauwe samenwerking met de ICT-afdeling.

- **Ontwikkeling van digitale kennis en vaardigheden**

Om effectief gebruik te kunnen maken van de ICT-middelen, is het belangrijk dat leerlingen en medewerkers weten hoe ze deze kunnen gebruiken. Dit gaat niet alleen om de hardware, maar ook om software zoals Office 365, Somtoday en digitale leermiddelen van uitgeverijen. Via de vakken digitale vaardigheden en burgerschap krijgen leerlingen een solide basis om met de hardware en software te kunnen werken tijdens hun tijd op De Nassau.

Voor medewerkers vormt het ontwikkelen van onderwijskundige digitale kennis

en vaardigheden een integraal onderdeel van het personeelsbeleid en het onderwijskundig beraad. In overleg met de ICT-afdeling wordt dit verwerkt in de actieplannen Onderwijs en Personeel. Daarnaast kunnen leerlingen en medewerkers altijd terecht in het Medialab en bij de ICT-afdeling voor vragen en ondersteuning.

- **Blijvend aandacht voor de kansen en risico's van AI**

Vanaf het schooljaar 2026-2027 is er binnen De Nassau een AI-beleidsplan waarin beschreven staat hoe en wanneer kunstmatige intelligentie mag worden ingezet. Hiermee wordt onder andere voldaan aan de Europese AI Act en het normenkader Informatiebeveiliging en Privacy (IBP). Op studiedagen brengen we de kansen en risico's van AI blijvend onder de aandacht, zodat zowel leerlingen als medewerkers bewust, kritisch en verantwoord leren omgaan met deze technologieën.

5. ONDERSTEUNING VAN DE NASSAU



5. ONDERSTEUNING VAN DE NASSAU

De Nassau staat voor inclusief onderwijs. Dit betekent dat alle leerlingen, met of zonder ondersteuningsbehoefte, samen leren in dezelfde schoolomgeving. Iedere leerling verdient een plek in het onderwijs, passend bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt.

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig. We hebben een veelzijdig ondersteuningsteam met experts die leerlingen op verschillende gebieden kunnen begeleiden, bijvoorbeeld op het gebied van sociaal-emotioneel welzijn en executieve vaardigheden. Samen bouwen we aan een sterke toekomst voor al onze leerlingen.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel en basisondersteuning

De Nassau is aangesloten bij het Regionaal Samenwerkingsverband Breda VO e.o. (hierna: RSV) en biedt basisondersteuning volgens de afspraken die binnen dit samenwerkingsverband worden gemaakt. Vanuit het RSV wordt gewerkt met Perspectief op School (POS), een digitaal instrument waarmee jaarlijks het aanbod van onze basis- en extra ondersteuning in kaart wordt gebracht. In POS wordt ook het schoolondersteuningsprofiel van De Nassau jaarlijks geüpdatet. Vanaf het schooljaar 2025-2026 zijn we wettelijk verplicht om dit profiel op te nemen in onze schoolgids, die te vinden is op onze website.

Het uitgangspunt van ons ondersteuningsbeleid is dat we leerlingen kansen bieden om optimaal deel te nemen aan ons onderwijs. Soms is daar maatwerk voor nodig, waarbij we in overleg en op basis van onze kennis en ervaring op zoek gaan naar de best passende plek voor een leerling.

Tijdens reguliere (mentor)lessen en minors, maar ook buiten de lessen bieden we zowel individuele als groepsgerichte ondersteuning. Om een passend ondersteuningsaanbod te realiseren, besteden we daarnaast aandacht aan actuele thema's.

5.2 Leerling in beeld

Een goed beeld van onze leerlingen is onmisbaar om ze optimaal te kunnen begeleiden. In de vorige schoolplanperiode is gebleken dat het ondersteuningsteam de leerlingen met ondersteuningsbehoeften goed in kaart heeft. Bij nieuwe brugklassers met een ondersteuningsbehoefte bekijken we zorgvuldig welke begeleiding passend is. Indien nodig stellen we een ontwikkelperspectief (OPP) op, dat we jaarlijks evalueren met de leerling en de ouders of verzorgers.

Ons leerlingvolgsysteem Somtoday biedt een zorgvierkant, waarin in één oogopslag de schoolprestaties, het gedrag, de capaciteiten en de begeleiding en ontwikkeling van een leerling zichtbaar zijn. Het ondersteuningsteam beschikt over een orthotheek met testen, vragenlijsten en onderzoeksmiddelen om – indien nodig – de cognitieve en socialemotionele ontwikkeling van een leerling te meten. De resultaten van deze toetsen, begeleidingsverslagen, handelingsadviezen en overige ondersteuning worden zorgvuldig vastgelegd in Somtoday.

Wekelijks organiseren we op alle afdelingen een intern zorgoverleg (IZO). Tijdens dit overleg bespreken de ondersteuningscoördinatoren en afdelingscoördinatoren problemen van leerlingen en bekijken zij welke ondersteuning ingezet kan worden.

5.3 Samenwerking

Naast het IZO hebben we ook een Zorg Advies Team (ZAT), waarin externe partners zoals een jeugdarts, orthopedagoog, CJG'er, politie(wijk)agent, jongerenwerk en leerplichtambtenaar zitting hebben. Samen bespreken we actualiteiten en complexe casussen waar meerdere disciplines bij betrokken zijn. Daarnaast werken we samen met Novadic Kentron, HALT, Vrijwillig&Co en andere scholen in het (speciaal) voortgezet onderwijs. Deze partners zetten we bijvoorbeeld in voor het verzorgen van gastlessen die aansluiten bij actuele thema's, maar ook voor het vinden van een andere (tijdelijk) passende plek voor leerlingen die dat nodig hebben.

5.4 Professionalisering en kwaliteit

Ons team blijft zich ontwikkelen. Onze medewerkers volgen regelmatig workshops, gericht op de begeleiding van leerlingen en actuele ondersteuningsonderwerpen. Om het ondersteuningsteam verder te professionaliseren, werken we vanaf de nieuwe schoolplanperiode per schooljaar met een actieplan. Aan de hand van dit plan kunnen we de kwaliteit van de geboden ondersteuning evalueren, monitoren, borgen en waar nodig bijstellen.

5.5 Ambities

Voor de komende vier jaar hebben we de volgende ambities vastgesteld voor onze ondersteuningsstructuur:

- **Inclusief onderwijs voor elke leerling**

Het onderwijs op De Nassau is vormend en verbindend. Iedereen mag er zijn. We creëren een prettige en veilige omgeving, waarin we aandacht hebben voor elkaar en elkaar helpen.

- **Inspelen op actuele thema's voor mentaal welbevinden**

We spelen in op actuele en maatschappelijke thema's, zoals sociaal-emotioneel leren (SEL) en executieve functies, zodat we leerlingen ondersteunen in het vormen, versterken en verrijken van deze vaardigheden. Aan de hand van de GGD-screening en data vanuit het IZO analyseren we welke thema's aandacht en actie vereisen, zodat onze ondersteuning effectief en relevant blijft.

- **Ondersteuning van personeel**

Om leerlingen optimaal te kunnen begeleiden, bieden we medewerkers op basis van hun eigen ontwikkelbehoeften workshops en scholingen aan op het gebied van ondersteuning. Het ondersteuningsteam ondersteunt de mentoren waar nodig, zowel op leerlingniveau als op groepsniveau, door middel van observaties en

adviezen met betrekking tot de groepsdynamiek.

- **Kwaliteit van ondersteuning waarborgen**

We beschikken over veel expertise en een breed ondersteuningsaanbod, en daar zijn we trots op. Om de kwaliteit van onze ondersteuning gericht te evalueren en te borgen, werken we per schooljaar met een actieplan en voortgangsrapportage. Daarnaast onderzoeken we of de rapportages vanuit Perspectief op School kunnen bijdragen aan het formuleren van concrete actie- en ontwikkelpunten.

- **Samenwerking met ketenpartners**

Om elke leerling de juiste ondersteuning te kunnen bieden, is een goede samenwerking met ketenpartners essentieel. We blijven onze bestaande samenwerkingen versterken, en zoeken daarnaast naar nieuwe partners die het passend onderwijs verder kunnen verrijken.

- **Efficiënt werken**

De Nassau is een vooruitstrevende school. Digitalisering maakt het mogelijk om zo efficiënt en effectief mogelijk te werken. We willen verkennen hoe ons leerlingvolgsysteem nog beter kan bijdragen aan een compleet beeld van onze leerlingen. Daarnaast zorgen we ervoor dat collega's goed op de hoogte zijn van de ondersteuningsstructuur op De Nassau.

6. PERSONEEL VAN DE NASSAU



6. PERSONEEL VAN DE NASSAU

Onze medewerkers vormen de ruggengraat van De Nassau. Met hun kennis, ervaring en betrokkenheid maken docenten en onderwijsondersteunend personeel dagelijks het verschil voor onze leerlingen. Dat vraagt om een krachtig personeelsbeleid dat hen ondersteunt én hun inzet waardeert.

Goed onderwijs begint bij betrokken en bevlogen professionals. Daarom investeren we in toekomstbestendig personeelsbeleid, gericht op het aantrekken én behouden van talent. We willen dat iedere medewerker zich gezien en gewaardeerd voelt, met volop ruimte voor ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid.

We luisteren actief naar onze medewerkers en passen het beleid aan waar nodig. Het kwaliteitsteam speelt hierin een belangrijke rol. Op basis van onderwijsresultaten en tevredenheidsonderzoeken geeft dit team gerichte adviezen die bijdragen aan een continue verbetering van ons personeelsbeleid.

Onze medewerkers signaleren maatschappelijke ontwikkelingen en vertalen deze naar actueel en betekenisvol onderwijs. Door ruimte te geven aan werkgroepen en ontwikkelteams halen we de wereld om ons heen naar binnen, en houden we ons onderwijs eigentijds en relevant. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een snel veranderende wereld.

6.1 Ambities

Voor de komende vier jaar hebben we de volgende ambities vastgesteld voor ons personeelsbeleid:

- **HR als strategisch partner in duurzaam personeelsbeleid**

In de komende beleidsperiode wil de HR-afdeling uitgroeien tot een proactieve en strategische partner binnen de schoolorganisatie. We zetten in op professionele en toekomstgerichte personeelsontwikkeling, gericht op duurzame inzetbaarheid, werkgeluk en eigenaarschap van medewerkers.

Om dit te realiseren, versterken we onze HR-processen. Daarbij maken we steeds vaker gebruik van datagestuurde inzichten voor strategische personeelsplanning. Ook investeren we in de deskundigheid van onze HR-medewerkers, met scholing op het gebied van coachend leiderschap, diversiteit & inclusie en actuele wet- en regelgeving.

Daarnaast ontwikkelen we instrumenten om teamontwikkeling en individuele groei te faciliteren, in lijn met onze onderwijsvisie. Door HR-taken slim en efficiënt te verdelen, versterken we de bijdrage van HR aan de onderwijskwaliteit, het leiderschap en het werkklimaat op onze school.

- **Eigenaarschap professionele ontwikkeling**

Op De Nassau staat de ontwikkeling van medewerkers centraal. We geloven dat goed onderwijs begint bij mensen die blijven leren. Daarom stimuleren we een professionele cultuur waarin medewerkers zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor hun professionele groei en de kwaliteit van het onderwijs.

Medewerkers stellen zelf ontwikkeldoelen op, gebaseerd op persoonlijke ambities of doelen in het schoolplan. Deze doelen kunnen ook voortkomen uit lesbezoeken bij docenten. Een digitale ontwikkeltool geeft medewerkers inzicht in hun verantwoordelijkheden en de voortgang van hun doelen.

We helpen medewerkers om hun talenten te ontdekken en te benutten. Zo kan een Talent Motivatie Analyse (TMA) inzicht geven in interesses, competenties en loopbaanwensen. Scholing is een van de manieren waarop medewerkers zich verder kunnen ontwikkelen. Naast een actueel aanbod van externe bijscholing, bieden we ook interne scholing aan. Deze wordt verzorgd door collega's met specifieke expertise of gebaseerd op succesvolle praktijkvoorbeelden. Zo leren we mét, en vooral ván elkaar.

Tijdens studiedagen en onderwijskundige beraden werken we thematisch aan professionele ontwikkeling in relatie tot ambities uit het schoolplan. Naast persoonlijke ontwikkeling van medewerkers, is er ook aandacht voor de professionele ontwikkeling van vakgroepen en afdelingen. Zo versterken we samen de kwaliteit van ons onderwijs én onze professionele cultuur.

- **Dynamische gesprekkencyclus**

De Nassau ondersteunt professionele groei met een gesprekkencyclus waarin feedback, reflectie en eigenaarschap samenkomen. Medewerkers formuleren hun eigen ontwikkeldoelen en volgen hun voortgang via feedback van leidinggevenden, collega's en leerlingen. Jaarlijks voeren zij een leergesprek met collega's over hun bijdrage aan het onderwijs en hun leerbehoeften. Dit stimuleert reflectie op het eigen handelen en bevordert onderlinge ontwikkeling.

Daarnaast vindt er elk schooljaar minimaal één ontwikkelgesprek plaats tussen medewerker en leidinggevende. Hierin bespreken zij samen de voortgang van de ontwikkeldoelen en de ontvangen feedback. De medewerker neemt hierin het

initiatief en bepaalt het moment van het gesprek.

Met deze gesprekkencyclus stimuleren we eigenaarschap, samenwerking en een lerende werkcultuur, waarin groei en reflectie centraal staan.

- **Welzijn van medewerkers**

Het welzijn van medewerkers is een vast onderdeel van de gesprekkencyclus op De Nassau. Tijdens deze gesprekken luisteren leidinggevenden actief naar wat medewerkers nodig hebben en ervaren. Samen kijken we naar werkplezier, de balans tussen werk en privé, en ontwikkelkansen. Zo ontstaat een cultuur waarin medewerkers zich gehoord en gesteund voelen. Deze aanpak bevordert zowel het werkgeluk als de duurzame inzetbaarheid.

Medewerkers kunnen hun Persoonlijk Budget flexibel inzetten, bijvoorbeeld om tijdelijk minder lestaken op te nemen of extra vrije dagen te plannen. Daarmee hebben zij zelf invloed op het verlagen van de werkdruk.

Ook informele ontmoetingen dragen bij aan het welzijn. Op De Nassau is er volop ruimte voor verbinding, met extra aandacht voor nieuwe collega's. Fysieke gezondheid krijgt eveneens aandacht. Medewerkers kunnen onder begeleiding gebruikmaken van een fitnessruimte, we stimuleren fietsen via een aantrekkelijk fietsplan en er is dagelijks vers fruit op school beschikbaar.

- **Anticiperen op een veranderend beroepenveld bij werving en selectie**

Nieuwe collega's werven we via onze website, het platform Meesterbaan en sociale media. Daarnaast zetten we ons alumni-netwerk in om een breed publiek te bereiken. We profileren ons nadrukkelijk als aantrekkelijke werkgever, met een duidelijke visie op onderwijs en professionele ontwikkeling. Onze vacatureteksten worden zorgvuldig afgestemd op onze identiteit en regelmatig geactualiseerd, zodat kandidaten een helder en realistisch beeld krijgen van werken op De Nassau.

We zijn ons bewust van de structurele tekorten in het (voortgezet) onderwijs en de afname van het aantal studenten aan lerarenopleidingen. Daarom richten we ons steeds meer op zij-instromers: startende docenten die een overstap hebben gemaakt naar het onderwijs vanuit een ander beroepenveld. We nemen jaarlijks deel aan de banenmarkt van de Onderwijsregio Midden- en West-Brabant, waar zij-instromers en scholen met elkaar in contact komen. Zo vergroten we actief onze zichtbaarheid en vinden we nieuwe collega's die passen bij onze visie.

Naast werving en selectie besteden we veel aandacht aan begeleiding en binding. De Nassau is aangesloten bij de Brabantse Opleidingsschool (BOS) en stelt elk jaar meerdere opleidingsplekken beschikbaar voor studenten in opleiding. Met duurzame begeleiding vergroten we de kans op een succesvolle start in het onderwijs. Via het inductiebeleid bieden we bovendien structurele begeleiding aan zowel beginnende als ervaren collega's, gericht op behoud, professionele groei en een sterke lerende cultuur.



7. ORGANISATIE VAN DE NASSAU



7. ORGANISATIE VAN DE NASSAU

Op De Nassau werken we aan onderwijs dat vooruitstrevend, vormend, verbindend, versterkend en verrijkend is. We willen dat leerlingen het maximale uit zichzelf halen. Daar hoort een goed georganiseerde schoolstructuur bij.

Een overzichtelijk rooster en digitale middelen vormen de basis van onze organisatie. Ook een duidelijke jaarindeling en een heldere planning zorgen voor structuur en continuïteit binnen ons onderwijs.

7.1 Ambities

Voor de komende vier jaar hebben we de volgende ambities vastgesteld voor de organisatie van ons onderwijs:

- **Meer ruimte voor maatwerk en verdieping dankzij een flexibel rooster**

We vinden het belangrijk dat ons onderwijs aansluit bij de interesses en talenten van onze leerlingen. Een flexibele organisatie is daarbij essentieel. Daarom werken we met een flexibel rooster, zodat er ruimte is voor maatwerk, talentontwikkeling en verdieping.

Het rooster bestaat uit drie onderdelen:

- o **Mentordeel:** voor begeleiding en ondersteuning door de mentor.
- o **Majordeel:** voor de lesstof die voor iedereen van belang is.
- o **Minordeel:** voor versterking, verrijking en verdieping.

Het 70/35-model blijft de komende jaren de basis. Dit model combineert betekenisvolle contactmomenten met ruimte voor differentiatie.

De verrijkende leerlijn van De Nassau komt tot uiting in De Nassau Academie, waar leerlingen zich buiten het reguliere onderwijsprogramma verder kunnen ontwikkelen. Het mentordeel helpt ons om goed zicht te houden op elke leerling en gericht maatwerk te bieden, afgestemd op het leerjaar en de individuele behoeften.

We blijven aandacht houden voor de invulling van de minors. We kijken goed naar de inhoud, de verdeling over de vakken, de opbouw per leerjaar en de spreiding over het schooljaar.

Om het flexibele rooster goed te laten aansluiten op ons onderwijs, verzamelen we regelmatig feedback van leerlingen, ouders en collega's.

- **Digitale ondersteuning van ons onderwijs**

Een sterke digitale infrastructuur is onmisbaar voor de organisatie van ons onderwijs. Daarom investeren we in een gebruiksvriendelijk leerlingvolgsysteem en een overzichtelijk portfolio. Hiermee kunnen we de ontwikkeling van leerlingen effectief volgen en vastleggen.

We houden deze systemen actueel en overzichtelijk. Tegelijkertijd bewaken we de balans: te veel verschillende systemen kunnen leiden tot onduidelijkheid en extra werkdruk. Daarom kiezen we bewust voor systemen die eenvoudig zijn in het gebruik en goed op elkaar aansluiten.

- **Structuur en overzicht door een duidelijke jaarplanning**

Onze jaarplanning sluit grotendeels aan bij de landelijke schoolvakanties, zoals vastgesteld door de overheid. Alleen rond carnavaal kan de voorjaarsvakantie afwijken. We streven naar een evenwichtige verdeling van de verschillende perioden binnen het schooljaar. Toetsweken worden meestal gepland in de weken voorafgaand aan een vakantie. Een uitzondering hierop is de toetsweek in periode 3, die rond de voorjaarsvakantie valt.

De jaarplanning is voor medewerkers beschikbaar via Outlook. Voor leerlingen en ouders publiceren we aan het begin van het schooljaar een overzicht met belangrijke data op onze website. Eventuele wijzigingen worden hier direct verwerkt.

- **Reizen en excursies afgestemd op onderwijskundige doelen**

Op De Nassau maken reizen en excursies deel uit van het onderwijs. Ze zijn leerzaam én onvergetelijk. Voor mavo- en havo-leerlingen in leerjaar 3 en vwo-leerlingen in leerjaar 5 organiseren we een buitenlandse meerdaagse reis. Tto-leerlingen gaan vaker op pad: in leerjaar 1 logeren ze bij gastgezinnen, in leerjaar 3 doen ze mee aan een uitwisseling en in leerjaar 5 bezoeken ze een universiteitsstad.

Daarnaast organiseren we elk schooljaar Nassau Global: een buitenlandse reis waarvan de leerlingen zelf de kosten dragen via sponsoracties. Er is plek voor 20 deelnemers, dus er vindt jaarlijks een selectieprocedure plaats.

Excursies vinden het gehele schooljaar plaats op vaste excursiedagen. Deze dagen worden aan het begin van het jaar bekendgemaakt, tegelijk met de jaarplanning. Zo waarborgen we rust en continuïteit in ons onderwijs.

- **Flexibel samenwerken binnen een duidelijke structuur**

De Nassau werkt met een matrixmodel dat flexibiliteit en samenwerking stimuleert. Dit model maakt het mogelijk om snel in te spelen op interne en externe ontwikkelingen, met heldere afspraken over verantwoordelijkheden en bevoegdheden.

De samenwerking wordt versterkt door vaste overlegmomenten, zoals het onderwijskundig beraad, teamvergaderingen, sectiebijeenkomsten, studiedagen en ontwikkelweken. We evalueren regelmatig de werking van het model en verbeteren dit waar nodig.



8. KWALITEITSZORG VAN DE NASSAU



8. KWALITEITSZORG VAN DE NASSAU

Kwaliteitszorg en -bewustzijn zijn diep verankerd in de visie en het beleid van De Nassau. De afgelopen jaren is de rol van de kwaliteitszorg gegroeid: van één medewerker naar een team met vertegenwoordigers uit de hele organisatie. Dit kwaliteitsteam bewaakt en verbetert de kwaliteit van onderwijs en organisatie en stimuleert een cultuur van samen leren en ontwikkelen.

We vertalen onze ambities en doelstellingen naar de praktijk. Jaarlijks stellen we actieplannen op, die we samen uitvoeren, evalueren en bijstellen. Zo zorgen we voor een continue verbetering van onze school. Het kwaliteitsteam ondersteunt dit proces door gegevens te verzamelen, te analyseren en adviezen te geven aan directie, teams en andere betrokkenen.

8.1 Monitoren en adviseren over verbetertrajecten

Het kwaliteitsteam brengt systematisch in beeld hoe onze school ervoor staat. Dit omvat onder andere het monitoren van onderwijsresultaten, de kwaliteit van de organisatie, het niveau van de basisvaardigheden en de tevredenheid over de minoren. Hiervoor gebruiken we gegevens uit onder meer CumLaude, MMM-evaluaties en tevredenheidsonderzoeken, maar ook uit gesprekken, focusgroepen en team- of sectiebijeenkomsten.

Op basis van deze informatie adviseert het team proactief over verbeteringen, zowel op strategisch als operationeel niveau. Het fungeert als schakel tussen directie, teams en secties. Door inzicht te geven in de sterke punten en verbeterpunten zorgen we dat verbetertrajecten doelgericht en haalbaar zijn.

8.2 Kwaliteitsbewustzijn in de organisatie

Kwaliteitszorg is van ons allemaal. Het kwaliteitsteam helpt om kwaliteitsbewustzijn te versterken in vakgroepen, teams en afdelingen. Jaarlijkse actieplannen spelen hierbij een centrale rol: zij geven richting, maken resultaten zichtbaar en vormen de basis voor verbeterpunten.

Reflectie en evaluatie horen bij ons als lerende organisatie. Het kwaliteitsteam ondersteunt dit door studiedagen, trainingen en overlegmomenten te organiseren. Zo worden inzichten en resultaten gedeeld en vertaald naar de praktijk. Ook platforms zoals Dialog dragen bij aan het bewustzijn van professionalisering en ontwikkeling. Op deze manier blijft kwaliteitsbewustzijn levendig en zichtbaar in het dagelijks onderwijs.

8.3 Communicatie

Transparantie en betrokkenheid zijn essentieel. Daarom streven we naar een centraal platform waarop medewerkers de voortgang van actieplannen en werkgroepen kunnen volgen. Daarnaast houden we iedereen op de hoogte via het weekbericht en presentaties tijdens studiedagen en onderwijskundige beraden. Door ook input op te halen in focusgroepen, vergroten we de betrokkenheid van medewerkers en benutten we hun ideeën voor verdere verbetering.

8.4 Verantwoording

Kwaliteitszorg is ingebed in de dagelijkse praktijk van onze school. Binnen vakgroepen, afdelingen en diensten is het een terugkerend gespreksonderwerp. Voor de Medezeggenschapsraad, de Raad van Toezicht en de Onderwijsinspectie is er een duidelijke lijn van verantwoording. Daarbij gebruiken we data, evaluaties en de input van betrokkenen om beleid te evalueren en verder te ontwikkelen.

9. COMMUNICATIE VAN DE NASSAU



9. COMMUNICATIE VAN DE NASSAU

Communicatie speelt een cruciale rol binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers goed geïnformeerd zijn en zich betrokken voelen bij De Nassau. We hebben een gezamenlijk doel: we willen dat al onze leerlingen de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Communicatie speelt een cruciale rol binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers goed geïnformeerd zijn en zich betrokken voelen bij De Nassau. We hebben een gezamenlijk doel: we willen dat al onze leerlingen de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen.

Daarnaast hechten we veel waarde aan goede relaties met onze externe partners, zoals basisscholen, vervolgopleidingen, leveranciers, de Onderwijsinspectie, de gemeente en bedrijven. Tijdige en transparante communicatie maakt de samenwerking effectiever en versterkt het vertrouwen in onze school.

9.1 Borging

Een bestuurder en directeur hebben het communicatiebeleid in hun portefeuille. Een aantal medewerkers wordt gefaciliteerd voor communicatietaken; zij dragen bij aan de uitvoering van het actieplan en adviseren de portefeuillehouders. Voor de interne communicatie is er een klankbordgroep van collega's die periodiek met de verantwoordelijken overleggen, ervaringen delen en advies geven. De externe communicatie komt regelmatig aan bod in de gesprekken met de leerlingenraad en de ouderraad.

9.2 Ambities

Voor de komende vier jaar hebben we de volgende ambities vastgesteld voor onze communicatie:

- **Tijdige, heldere en eenduidige communicatie met medewerkers, leerlingen en ouders**

We brengen medewerkers, leerlingen en ouders tijdig op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen binnen De Nassau. We delen niet alleen de successen, maar benoemen ook de uitdagingen. We zorgen voor een efficiënte en duidelijke informatiestructuur, zodat iedereen de benodigde informatie snel en gemakkelijk kan vinden. Ook stemmen we de wederzijdse verwachtingen af, zodat medewerkers, leerlingen en ouders precies weten waar ze aan toe zijn.

- **Actieve betrokkenheid van medewerkers, leerlingen en ouders**

Goed onderwijs maken we samen. Daarom moedigen we medewerkers, leerlingen en ouders aan om actief deel te nemen aan gesprekken over ons onderwijs. Bijvoorbeeld tijdens ouderavonden, teamvergaderingen en inspraakbijeenkomsten. Zo zorgen we ervoor dat iedereen inspraak heeft, zich gehoord voelt en een bijdrage kan leveren aan de toekomst van De Nassau.

- **Consistente en duidelijke positionering De Nassau**

Onze school heeft een heldere visie en kernwaarden die we consequent uitdragen. We zorgen ervoor dat De Nassau in al onze communicatie-uitingen duidelijk en herkenbaar is, zowel binnen de school als naar buiten toe. We hanteren een vaste huisstijl om onze boodschap op een consistente manier over te brengen.

- **Toegankelijke en proactieve communicatie met externe partners**

Naast de communicatie binnen de school investeren we in het onderhouden van goede relaties met externe partners, zoals bedrijven, lokale instanties, onderwijsinstellingen, leveranciers en andere betrokken partijen. Door actief in gesprek te blijven en tijdig en open te communiceren, bevorderen we de samenwerking en betrokkenheid. Zo creëren we een sterk en breed netwerk rondom onze school.

- **Professionele relaties met de pers**

Als school staan we middenin de samenleving. Om de zichtbaarheid van onze school te vergroten en successen te delen, hanteren we een strategische benadering voor contacten met de pers. Zo kunnen we onze boodschap effectief overbrengen en de reputatie van De Nassau verder versterken.

- **Het 'Nassau-gevoel' overbrengen via ambassadeurschap**

Onze leerlingen, alumni, ouders en medewerkers zijn de belangrijkste vertegenwoordigers van De Nassau. Zij kennen de school van binnenuit en dragen onze waarden uit in hun omgeving. Zij hebben het 'Nassau-gevoel' zelf ervaren. We moedigen dit ambassadeurschap actief aan en waarderen het enthousiasme waarmee zij De Nassau positief onder de aandacht brengen.



10.SPONSORING VAN DE NASSAU



10. SPONSORING VAN DE NASSAU

De Nassau volgt het convenant dat het Ministerie van Onderwijs heeft gesloten met onderwijs- en belangenorganisaties. Sponsoring op De Nassau moet altijd verenigbaar zijn met onze pedagogische en onderwijskundige doelstellingen.

Onze richtlijnen voor sponsoring zijn helder:

- Sponsoren moeten zich richten op een gezonde levensstijl van de leerlingen.
- Samenwerking met bedrijven is alleen mogelijk als deze handelen vanuit maatschappelijke betrokkenheid.
- Sponsoring mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- Er mogen geen namen of logo's van sponsoren gebruikt worden in digitaal of analoog lesmateriaal.
- De kernactiviteiten van De Nassau mogen niet afhankelijk worden van sponsoring, zodat de continuïteit van het onderwijs altijd gewaarborgd blijft, ook als sponsormiddelen wegvallen.



11. ALUMNI VAN DE NASSAU



11. ALUMNI VAN DE NASSAU

Sinds de oprichting van onze school in 1957 zijn er vele leerlingen afgestudeerd aan De Nassau. Zij zijn onderdeel van onze geschiedenis. Onze alumni zijn actief in uiteenlopende rollen in de maatschappij, maar ze delen allemaal dezelfde basis: zij brachten hun middelbareschooltijd door op De Nassau.

De middelbareschooltijd is een bepalende periode in het leven van een leerling. Dankzij de goede sfeer op onze school bouwen veel leerlingen een sterke band met elkaar op. Het is niet alleen fijn en gezellig om die band te onderhouden en van elkaar op de hoogte te blijven, maar ook nuttig en leerzaam.

11.1 Het Alumni Netwerk

Het Alumni Netwerk van De Nassau brengt oud-leerlingen samen én zet zich in voor de huidige leerlingen van onze school. Zo verbinden we ons verleden met onze toekomst. Het netwerk wordt aangestuurd door een bestuur van alumni en heeft een vast aanspreekpunt binnen de school.

Onze oud-leerlingen hebben allemaal hun eigen ervaringen, expertises en functies. Door met elkaar in contact te blijven, kunnen zij kennis en ervaringen delen en elkaars netwerk versterken. Ook medewerkers van De Nassau blijven graag in contact met hun oud-leerlingen. De Nassau beschikt over een groeiend digitaal platform voor het Alumni Netwerk op onze website en sociale media.

11.2 Voorbereid op de toekomst

De Nassau is een vooruitstrevende school. We bereiden jonge mensen dagelijks voor op de veranderende wereld van morgen. Leerlingen maken op de middelbare school belangrijke keuzes voor hun toekomst: welke opleiding vind ik interessant

en welk beroep past bij mij? Bij het vinden van antwoorden op deze vragen kunnen alumni een belangrijke rol spelen, bijvoorbeeld door hun kennis en ervaringen met vervolgopleidingen en het werkveld te delen.

We zetten alumni in bij de oriëntatie van onze leerlingen op studie en beroep en binnen De Nassau Academie. Bijvoorbeeld door oud-leerlingen in de klas te laten vertellen over hun vervolgopleiding. Of door ze een Academielezing te laten verzorgen. Zo brengen alumni de buitenwereld naar binnen, en de toekomst een stukje dichterbij.

11.3 Ambities

Voor de komende vier jaar hebben we de volgende ambities vastgesteld op het gebied van alumni:

- **Actief onderhouden van het netwerk**

We zorgen dat alumni betrokken blijven via digitale platforms, evenementen en bijeenkomsten.

- **Bijdragen aan de ontwikkeling van huidige leerlingen**

Alumni zetten hun ervaring in voor studie- en loopbaanoriëntatie en inspirerende activiteiten binnen De Nassau Academie.

- **Versterken van samenwerking tussen school en alumni**

We stimuleren samenwerking op inhoudelijk en organisatorisch vlak, zodat beide partijen waardevolle verbindingen ervaren.

SLOTWOORD

De Nassau is een school waar leerlingen, medewerkers en ouders samen werken aan een fijne, veilige en uitdagende leeromgeving. Dit beleidsplan geeft richting aan ons onderwijs, onze organisatie en onze ondersteuning, en laat zien hoe wij talentontwikkeling, inclusiviteit, digitale vaardigheden en kwaliteitszorg elke dag een plek geven op school.

Door te investeren in onze mensen, systemen en processen, leggen we een stevig fundament voor de toekomst. Met een gezamenlijke focus op groei, kwaliteit en betrokkenheid blijven we ons onderwijs voortdurend verbeteren en bouwen we samen aan een sterke en duurzame school voor nu én later.



Correspondentieadres:

Paul Krügerlaan 2
4818 BC BREDA
Tel. (076) 533 03 30
www.denassau.nl

IBAN: NL49 ABNA 0520 4206 83

De gebouwen:

Paul Krügerlaan 2 (mavo)
De la Reijweg 136 (vwo en havo)